

Principios de la intervención temprana

- 1 Los bebés y niños de 1 a 2 años aprenden mejor a través de experiencias e interacciones cotidianas con personas que les son conocidas en contextos familiares.
- 2 Todas las familias, con los apoyos y recursos necesarios, pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos/as.
- 3 El papel principal de un proveedor de servicios en la intervención temprana es trabajar con los miembros de la familia y los cuidadores que forman parte de la vida de los niños/as y ayudarlos.
- 4 El proceso de intervención temprana, desde los contactos iniciales hasta la transición, debe ser dinámico e individualizado para reflejar las preferencias, los estilos de aprendizaje y las creencias culturales del niño/a y de los miembros de la familia.
- 5 Los resultados del Plan de Servicio Familiar Individualizado (Individualized Family Service Plan, IFSP) deben ser funcionales y basarse en las necesidades de los niños/as y las familias, así como en las prioridades identificadas por la familia.
- 6 Las prioridades, necesidades e intereses de las familias las trata de manera más adecuada un proveedor primario que representa y recibe el apoyo del equipo y de la comunidad.
- 7 Las intervenciones con niños/as pequeños/as y sus familiares deben basarse en principios explícitos, prácticas validadas, las mejores investigaciones disponibles y las leyes y regulaciones relevantes.

Información proporcionada por el Departamento de Niños/as y Jóvenes de Ohio (Ohio Department of Children and Youth).

Contacto

¿Tiene inquietudes sobre el desarrollo de su hijo/a?

Para hacer una derivación, llame al **1-800-755-GROW** o escanee el código QR.



¿Tiene más preguntas?

Para acceder al ASQ en línea, visite **helpmegrow.org/ASQ** o escanee el código QR.



En Ohio, el Programa de Intervención Temprana da cumplimiento a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte C (Programa de Intervención Temprana para bebés y niños/as pequeños con discapacidades).

El texto completo de la ley se encuentra disponible en línea, en idea.ed.gov/download/statute.html



**Department of
Children & Youth**

Mike DeWine, Gobernador
del Estado de Ohio

Kara B. Wente, Directora
del Departamento de Niños/as y Jóvenes
DCY 00400 (Rev. 10/2024)

Esta institución es un proveedor y empleador que brinda igualdad de oportunidades.



Ohio Early Intervention (Servicios de Intervención Temprana de Ohio).



**Department of
Children & Youth**

Help Me Grow Early Intervention

¿Qué es la intervención temprana?

La intervención temprana es un sistema para todo el estado que proporciona servicios coordinados a padres de niños/as pequeños/as con discapacidades.

La intervención temprana (early intervention, EI) es un sistema coordinado

Los servicios de EI apoyan a los padres de bebés y niños de 1 a 2 años con discapacidades. La EI parte de la filosofía de que los niños/as pequeños/as aprenden mejor con personas conocidas en ambientes familiares. Es por eso que su equipo local de EI, que incluye un coordinador/a y proveedores de servicios, trabaja con usted para desarrollar un plan coordinado en su hogar o en otros lugares donde usted y su familia pasan tiempo.

La EI se basa en un enfoque de desarrollo

La EI se desarrolla con el fin de proporcionar asistencia y recursos para ayudar a los padres y cuidadores a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos/as a través de las rutinas diarias. Es un sistema colaborativo, basado en el hogar y la comunidad en el que usted y un equipo trabajan en conjunto para proporcionarle apoyo continuo a su hijo/a.

El papel de la familia

Reconocer el papel esencial que usted y otros cuidadores desempeñan en el desarrollo de su hijo/a.

- Compartir sus intereses, prioridades, necesidades y preguntas con su proveedor de servicios primario.
- Establecer metas sobre la base de cómo el progreso de su hijo/a se ajusta a lo que resulta importante para su familia.
- Aprender del equipo de modo tal que ustedes puedan trabajar con su hijo/a durante las rutinas cotidianas de la familia entre las visitas del intervencionista.



El papel del equipo de intervención

Usar los intereses del niño/a y de la familia como la base de la intervención.

- Asociarse con los padres y otros cuidadores para ayudar a los niños/as a medida que crecen y aprenden.
- Centrarse en mejorar la participación del niño/a en las experiencias familiares, comunitarias y de la primera infancia existentes y deseadas.
- Trabajar en conjunto para usar las habilidades de cada miembro del equipo a fin de ayudar a los padres a cumplir las metas que tienen en cuanto al desarrollo de su hijo/a.
- Ayudar a las familias a encontrar respuestas a las preguntas difíciles.